

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея \_\_\_\_\_ Г.А.Иванов  
31.03.2022

Отчёт о результатах самообследования в МБОУ лицее №2  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
по состоянию на 1 января 2022 года

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ ( МБОУ лицей №2)
Руководитель	Иванов Геннадий Александрович
Адрес организации	<b>Основное здание (5 -11 классы):</b> Адрес: 423230, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Гоголя, д.64 <b>Второе здание (1-4 классы):</b> Адрес: 423230, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Гоголя, д.60
Телефон, факс	Телефон: 8 (85594) 44468 Факс: 8 (85594) 44218 Телефон: 8 (85594) 69311 (начальная школа)
Адрес электронной почты	Bugulmaliceum@gmail.com
Учредитель	Муниципальное образование "Бугульминский муниципальный район" Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, в лице его руководителя
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 17.09.2018 №10108, серия 16Л 01 № 0006268
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №3549 от 6 мая 2016 года Срок действия до 31 мая 2023 года

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>• заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Лицея, утверждает штатное расписание Лицея, должностные инструкции работников;</li><li>• утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Лицея, его годовую и бухгалтерскую отчетность;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Лицея по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;</li> <li>• издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея;</li> <li>• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Лицея.</li> <li>• осуществляет общее руководство Лицеом</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Лицея, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Лицея;</li> <li>• внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;</li> <li>• внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>• разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li> <li>• согласование разработанных образовательных программ;</li> <li>• согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;</li> <li>• выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>• согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>• определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>• внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>• представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;</li> <li>• решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>• внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Лицея;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов, затрагивающих интересы работников Лицея.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы творческие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии, истории, географии
- учителей английского языка;
- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет лицея, куда входят представители родительского сообщества и обучающиеся.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 3.08. 2018 года N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115; Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ, от 31.07. N 268-ФЗ, от 11.06.2021 N 182-ФЗ); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 №1/15); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02. ); "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ, от 17.11.2016 N 84-ЗРТ, от 23.12.2017 N 98-ЗРТ, от 13.07.2018 N 55-ЗРТ, от 20.12.2018 N 105-ЗРТ, от 09.12.2019 N 96-ЗРТ, от 28.03. N 13-ЗРТ, от 18.07. N 38-ЗРТ, от 21.07. N 44-ЗРТ, от 05.05.2021 N 33-ЗРТ).

В учебном плане лицея в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования).

В лицее в 2021 учебном году учащиеся 10-11 классов обучались по следующим профилям:

10-а,11а – технологический профиль (IT класс) и универсальный профиль

10-б, 11-б - естественнонаучный профиль, направление: физико-геологическое и медицинское

10-в- технологический профиль и естественнонаучный профиль

11-в - естественнонаучный профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10-а, 11 -а классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10-б, 11-б - классах профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.

В 10-в, 11-в – классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/химия.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 году лицее строилась в соответствии с поставленными целями и задачами лицея и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы коллектива, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. На протяжении нескольких лет уже стало доброй традицией проводить в лицее такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Терроризм – угроза обществу», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке».

Воспитательные мероприятия, организованные в – 2021 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицеистов, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и конкурс военно - патриотической инсценированной песни (5,6, 8 классы), и конкурс эссе «Письма с фронта» (9 классы), и «Лицей года» (8-9 классы), и «А ну-ка, девушки!» (10-11 классы), и «А ну-ка, парни!» (10-11 классы), и «Проводы Масленицы» (1-8 классы), и «Новогодний серпантин» (8 – 11 классы), а также фотовыставка «Краски осени» и конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» (8-9 классы). В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы следующие мероприятия: «Тайный Санта», День рождения класса, концерты – поздравления, спортивные соревнования.

К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, тематика которых разнообразна. В 8 классах - «Что мы ценим в людях», «Мы – дети разных народов, но мы вместе!», «История кино в России», «Добродетель проявляется в поступках»; в 9 классах – «Жизнь замечательных людей» ( Л. Бетховен, А. Суворов, Н.Пирогов, Р.Зорге и др.); в 10 – 11 классах - «День лицейского единства выпускников прошлых лет», «Культура должна быть во всем», «Прекрасно там, где пребывает милосердие».

В течение учебного года в параллели 5 – 11 классов были проведены традиционные классные часы, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, Блокаде Ленинграда, героям Афганистана, Сталинградской битве, Дню героев Отечества: «Герои отечества»- 5А,7Г,«Блоkada Ленинграда»- 6А,6Г,6В,6Д классы, «Этих дней не смолкнет Слава»-7А,7В. А также к Дню охраны памятников культуры, а также виртуальные экскурсии на портале «Культура. РФ», где представлены виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей России.

Участие подростков в таких общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг лицеистов интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В лицее сложился достаточно квалифицированный **творческий коллектив классных руководителей**, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с начинающими классными руководителями Галимовой Т.Н., Каримовой А.И., Иванниковым И.А. Работа с педагогами проводилась в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, работе с документацией, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. В течение 2021 учебного года проводились заседания МО по темам: «Дистанционное воспитание в современных условиях», «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная и воспитательная модель», «Технологии и средства дистанционного воспитания», на которых **классные руководители делились опытом своей работы, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.**

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали

- содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся;
- повышение удовлетворенности родителей и учеников работой лицея;
- уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями;
- организация воспитательного процесса в условиях самоизоляции.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания, походы, экологические десанты. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8 - 9 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя. А в среднем звене классные часы: «Здоровье на тарелке» - 7В класс, «Наше здоровье в наших руках» - 5Г класс, «Пирамида здоровья» - 6Г класс, организованный отдых в ДОЛ «Сосновка» и «Губина» - 5-7 классы.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией лицея были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательного воздействия, одной из которых стала организация досуга детей через их участие в КТД. Рейтинговая оценка внеучебной деятельности и воспитанности лицеиста показала, что средний балл составил 15,1 баллов из 20

**Внутришкольный контроль** ВР был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование его профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей. Изучение деятельности классных руководителей и развития классных коллективов показало, что педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии и ресурсы сети Интернет.

Запланированный ежемесячный тематический контроль способствовал повышению качества результативности профориентационной работы, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, оказанию психолого-педагогической помощи детям «группы риска», взаимодействию классного руководителя с родителями и внешкольными учреждениями.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

В рамках учебно - воспитательного плана внеурочной деятельности в лицее определены ее направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В целом по каждому направлению в лицее насчитывается 86 кружков внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее №2 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, прием в юнармию, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, неделя прав человека, День здоровья, конкурс на приз директора лицея, эстафета поколений, приуроченная к 9 мая, День родного языка, Тотальный диктант и др.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. В настоящее время школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется поэтапно и целенаправленно: ежегодно проводятся выборы Президента лицея, формируется Совет старшеклассников, который осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в школьной газете «Лицейст». Также традиционным является и проведение среди учащихся 8 – 11 классов Дня самоуправления, когда ученики на один день становятся учителями и самостоятельно проводят не только уроки, но и различные внеклассные мероприятия.

Советом старшеклассников были в течение года были организуются акции: «Школьный двор - в заботливые руки», «Школа трудолюбивых», «Знай и уважай ПДД»; конкурсы видеороликов «Проблемы человечества – проблемы общества» (профилактика алкоголизма, наркомании, преступности, суицида) и т.д.

Лицейсты-старшеклассники принимают активное участие в благотворительных акциях в течение всего учебного года: «Помоги собраться в школу», Декаде инвалидов (посещение реабилитационного центра «Возрождение»), новогодней благотворительной акции (посещение социального приюта «Ялкын»). А среднее звено активно ведет тимуровскую работу: поздравление ветеранов и жильцов микрорайона с Днем пожилого человека, Днем защитника Отечества, Днем Победы, проводятся праздничные концерты для ветеранов ВОВ и ветеранов труда, жителей микрорайона, учителей. На протяжении всего года проходит акция «Зелёный лист» по сбору макулатуры. В этом году была проведена акция по сбору отработанных батареек.

Ученическое самоуправление позволяет ребятам приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

#### **Модуль «Детские общественные организации»**

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место.

Действующая на базе лицея дружина общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана на основе Закона РФ «Об образовании» и Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие всестороннему развитию школьников, формированию у них активной жизненной позиции. Одним из основных направлений РДШ является гражданско – патриотическое воспитание подростков, которое осуществляется в лицее посредством участия старших школьников в поисковой деятельности, Юнармии, волонтерском движении.

Лицейсты активно принимали участие в конкурсах и акциях, проводимых РДШ: Республиканская акция «День Учителя РТ», Муниципальный конкурс стенд РДШ, Всероссийская акция «Мамы РДШ РТ»,

Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийская акция «Новогодние окна», Республиканская акция РДШ «Окна Победы».

Руководитель РДШ - педагог-организатор принимал участие во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «Векториада-2021» в номинации методическая разработка; во Всероссийском онлайн-вебинаре для школьников и педагогов, задействованных в развитии деятельности пресс-центров ЮИД; участие в XX Республиканском проекте «Школа Айдаманов»; участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека – 2021»; участие в онлайн-курсе «Волонтерство в сфере культуры. Базовый курс» (от онлайн-университет социальных наук); участие в проекте «Каникулы с Дворцом Молодёжи».

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В системе профориентационной деятельности лица выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогами-психологами, развивающий этап реализуется посредством различного рода внеклассных мероприятий. Это и тематические классные часы: «Профессии моих родителей», 5-7 классы; «Я и моя социальная роль», 8 классы; « 27 декабря - День спасателя Российской Федерации», 8Г, 9Г; «Твои возможности», 8Д, 9А; «Азбука умственного труда. Как быть успешным в учебе», 10 классы; «Я отношу себя к тем, кто...», 11 кл.; «День пожарной охраны», 8 кл.; «Есть такая профессия – Родину защищать», 10 кл.; «Волонтеры – кто они?», 8Б; «Как стать профессионалом», 8А, 8В, 8Г и т.д.; и участие обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее» 8-9 классы, «Большая перемена» 5-11 классы, в работе «Ярмарки профессий» с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда, в профориентационном марафоне в рамках реализации муниципальной программы «Ориентир», и профориентационные городские проекты, и онлайн – встречи с представителями АГНИ, КНИТУ- КХТИ, 11 классы; и экскурсии профориентационной направленности в Бугульминское медицинское училище, 9Б; музей нефти в Шугурово, 8Б; на выставку работ художника Ф.Газиуллина, 9А. А также профориентационные экскурсии, конкурсы рисунков и эссе в младшем и среднем звене: «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске школьной газеты, а также в работе медиацентра лица и интернет – сообщества. Раз в четверть редакционная коллегия во главе с комитетом культуры и рекламы выпускает газету «Лицейст». Новости и события освещаются на официальном сайте [edu.tatar](http://edu.tatar); а также в группе лица в социальной сети «В Контакте» и «Instagram», а также в телевыпусках «Первый лицейский».

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведь семья – это общество в миниатюре, и жизнь в кругу семьи помогает человеку приспособиться к жизни в обществе, и он начинает ощущать свою принадлежность к огромному человечеству. Семья воспитывает человека и учит его тому, что он должен оказывать материальную и моральную поддержку другим членам общества. Поэтому работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С этой целью в 2021 учебном году были проведены родительские собрания различной тематики: «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Влияние неформальных объединений», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Воспитание правовой и политической культуры у детей», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «Психологические особенности учащихся 12-13 лет», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи

школы» индивидуальные беседы с родителями -«Переходной возраст, физическое и половое развитие школьников, беседы «О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в каникулярный период» и др.

Также совместно с родителями были организованы следующие мероприятия: выезд в оздоровительный лагерь «Сосновка», 11Б, 11В, 10А; «Губино», 11Б; базу отдыха «Дружба» в п.Карабаш, 9В; экскурсионная поездка в г.Казань, 8Д; в Лениногорск (пейнтбол),8Г; туристический поход в д.Таллы Буляк, 8В; коллективные просмотры кинофильмов в кинотеатре «Мадагаскар» 7 А,Б,В,Г, 8А, 8В, 9Б, 9В, 9Г, 11В.

Должное внимание уделялось и охвату обучающихся горячим питанием: проводилась информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, родительских лекториях, беседах на классных часах с участием медработника.

Родительским комитетом осуществлялся постоянный контроль за качеством питания, о чем свидетельствуют акты проверок, в которых работа столовой признана удовлетворительной.

Вместе с тем огромное внимание уделялось работе с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями. В этом году основное внимание в работе уделялось учащимся из социальных групп:

Категории детей и семей	Начало года	Конец года	Процент от общего числа обучающихся
Дети, состоящие на ВШК	6	9	0,7%
Семьи, состоящие на ВШК	1	2	0,1%
Дети, состоящие на учете ОПДН	2	1	0,08%
Семьи, состоящие на учете ОПДН/ из них в СОП	0/ 0	0/ 2	/0,1%
Учащиеся, склонные к прогулам .	1	0	

Пять раз вызывались наши учащиеся на заседание городской Комиссии по делам несовершеннолетних: один ученик разбил лобовое стекло автомобиля, один за употребление спиртных напитков, трое за нахождение в общественных местах без средств индивидуальной защиты. Двое поставлены на учет ОПДН в течении года один был снят. Двое родителей, рассматривались на КДН, оба за распитие алкогольных напитков в присутствии несовершеннолетних.

В течении учебного года состоялось 5 заседаний совета ВШУ, семеро учащихся были поставлены на учет за курение ВЭП, трое - за систематическое нарушение правил лицея, один ученик разбил лобовое стекло автомобиля повторно (поставлен на учет ОПДН).

Для каждого учащегося разработан индивидуальный план социально-педагогического сопровождения, с ребятами проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений. Велся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением д/з.

В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШК и на учете в ОПДН, привлекались к внеурочной деятельности. Девять учащихся из двенадцать посещали кружки дополнительного образования как школьные, так и городские. Динамики развития обучающихся рассматривалась на Совете профилактики.

По необходимости привлекались к содействию социальные службы. Так в течении года с двумя семьям, состоящим на ВШУ, работали совместно с Центром социальной помощи семье и детям. Одна семья поставлена в СОП. Совместная работа включала в себя рейды по месту жительства детей, совместные беседы, консультации с сотрудниками центра занятости, медиками и соц. работниками. В одной семье произошли изменения в положительную сторону: мама устроилась на работу, девочка стала посещать дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях.

Во второй семье, к сожалению, ситуация не имеет положительной динамики, и семья продолжает оставаться на контроле до стабильного улучшения.

Все учащиеся, состоявшие на ВШК, в том числе и из неблагополучных семей окончили учебный год на «хорошо» и «удовлетворительно», переведены в следующий класс без задолженностей по предметам.

С целью профилактики безнадзорности в лицее велся журнал посещаемости, анализ которого позволяет четко отслеживать пропуски без уважительной причины учащимися. Социальный педагог и классный руководитель работают с такими детьми по индивидуальному плану. Один ребенок из начального звена, пропускал занятия длительное время, по состоянию здоровья. По результатам педагогического обследования, бесед с родителями, для него была составлена индивидуальная программа обучения и он переведен в другой класс.

Под контролем социальной службы находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Обследование материально-бытовых условий детей, проводится два раза в год. На конец учебного года под опекой находятся семеро детей. Работа с подопечными семьями ведется в тесном сотрудничестве с Бугульминским Центром содействия семейному устройству. Так ребята выпускных классов получили юридическую консультацию о своих правах при дальнейшем обучении. Дети всех возрастов прошли психологическое тестирование и им была оказана психологическая помощь специалистов центра.

С целью определения внутрисемейного климата и выявления фактов насилия в семье, социальный педагог совместно с психологами лицея участвовал в психологическом обследовании учащихся, разработанным Республиканским координационным научно-методическим советом педагогов-психологов при Министерстве Образования и Науки РТ. По результатам обследования, психологами выстроена индивидуальная работа с учащимися.

Таким образом, работа каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2021 учебный год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны воспитательной работы в лицее. Сильные стороны воспитательной деятельности: квалифицированность педагогических кадров; широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района; высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ; разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности. Проблемные направления воспитательной деятельности: недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности; недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов; загруженность обучающихся; недостаточно высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий у некоторых классных руководителей.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>1228</b>	<b>1219</b>	<b>1237</b>	<b>1234</b>
	– начальная школа	<b>454</b>	<b>449</b>	<b>457</b>	<b>458</b>
	– основная школа	<b>606</b>	<b>603</b>	<b>616</b>	<b>613</b>
	– средняя школа	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>164</b>	<b>163</b>
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	16	3	4	–
	– средней школе	23	16	8	–

<b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА обучения ШКОЛЬНИКОВ (обучающиеся на «4» и «5»)</b>				
<b>учебный год</b>	<b>по лицу</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
2014-2015	71,8%	82,3%	68,8%	62,4%
2015-2016	74,13%	80,4%	68%	74%
2016-2017	70,3%	80,9%	66,3%	63,6%
2017-2018	69%	72%	63,6%	72,7%
2018-2019	71%	80%	66%	70%
2019-2020	67%	80,5%	65,6%	62%
2020-2021	67,9%	81,6%	60,6%	61,8%

Сравнение результатов качества обучения учащихся по лицу показывает относительную стабильность, по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года, повышение произошло на 0,9%. Повысилось качество обучения на уровне начального общего образования на 1,1%; снизилось на уровне основного общего образования на 5%; небольшое снижение на 0,2% отмечается на уровне среднего общего образования. План по муниципальному заданию выполнен.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» за 2 четверть (1 полугодие) 2021-2022 учебного года**

кл	Кол-во отличников	Количество ударников	Качество %	Неусп. кол	Успеваемость %
1 кл			0,0		100,0
2 кл	25	64	80,2	1	99,1
3 кл	18	78	83,5		100,0
4 кл	29	61	80,4		100,0
<b>1 - 4</b>	<b>72</b>	<b>203</b>	<b>60,0</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>
5 кл	21	78	77,3		100,0
6 кл	17	69	67,7		100,0
7 кл	15	64	61,7		100,0
8 кл	16	36	47,7	2	98,2
9 кл	8	50	47,9		100,0
<b>5 - 9</b>	<b>77</b>	<b>297</b>	<b>61,0</b>	<b>2</b>	<b>99,7</b>
10 кл	4	43	61,8	2	97,4
11 кл	18	43	70,1		100,0
<b>10 - 11</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	<b>66,3</b>		<b>100,0</b>
<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>586</b>	<b>68,0</b>	<b>5</b>	<b>99,6</b>

Неуспевающие по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года являются:

<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет, по которым не успевают обучающийся</b>
Сыркин Артем Вячеславович	2В	Русский язык, математика
Ахметшин Мансур Рафаэлевич	8 В	Геометрия
Семенов Кирилл Александрович	8 Г	Геометрия, физика
Бакирова Руфина Айдаровна	10Б	Русский язык
Макарова Карина Альбертовна	10Б	Математика

С текущими неуспевающими педагоги проводят индивидуальную работу по предметам.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы лица являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Ниже представлены данные результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 учебный год.

<b>МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА</b>									
Уч.год	русский язык			математика			физика		
	успев.	на 4 и 5	ср.балл	успев.	на 4 и 5	ср.балл	успев.	на 4 и 5	ср.балл
2012-2013	100%	93,5%	4,48	100%	98,4%	4,7	98,9%	97,8%	4,6
2013-2014	100%	97,7%	4,71	100%	92,6%	4,39	100%	75%	3,88
2014-2015	100%	93%	4,63	94,6%	68,5%	3,85	100%	83%	4,08
2015-2016	100%	93,8%	4,6	99%	94%	4,45	98%	81%	4,3
2016-2017	100%	97%	4,67	100%	97%	4,7	100%	88%	4
2017-2018	100%	89,64%	4,6	100%	71,88%	4,6	100%	65,23%	4,1
2018-2019	100%	96,7%	4,7	100%	93%	4,3	100(86 уч)	88,4%	4,2
2019-2020	НЕ СДАВАЛИ ГИА								
2020-2021	100%	96,4%	4,6	94,6%	85,7%	4,1	100%	82%	4,1

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ В 9-Х КЛАССАХ В 2020-2021 УЧЕБНОМУ ГОДУ

предмет	Кол-во обуч.	Кол-во писавших	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
Математика	112	112	39	57	10	6	94,6	85,7	4,1
Русский язык	112	112	80	28	4	0	100	96,4	4,6
Физика	112	39	12	20	7	0	100	82	4,1
Химия	112	17	10	5	2	0	100	88	4,4
ИКТ	112	25	19	6	0	0	100	100	4,7
Английский язык	112	1	1	0	0	0	100	100	5
Биология	112	5	0	3	2	0	100	60	3,6
История	112	2	0	2	0	0	100	100	4
География	112	7	0	3	4	0	100	42	3,4
Обществознание	112	16	0	6	9	1	93	37,5	3,3

Результаты ОГЭ в 9 классах выше муниципальных по предметам: математика, русский язык, физика, английский язык. Ниже муниципальных по обществознанию, географии, биологии

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 11-Х КЛАССАХ В 2020-2021 УЧЕБНОМУ ГОДУ

Результаты сдачи ЕГЭ выше муниципальных по математике, ИКТ, физике; выше республиканских и Российских

предмет	учитель	средний балл по учителю	средний балл по району	средний балл по РТ	Средний балл РФ
русский язык	Карсакова Э.Б.	80,3	80,5	74,7	71,4
русский язык	Кадышева М.И.	76,8	80,5	74,7	71,4
литература	Кадышева М.И.	69	81,5	67,9	66
математика (профильный)	Валиева В.З.	68,1	65,6	61,4	55,1
	Вогнерубова Е.В.	63,2	65,6	61,4	55,1
Химия	Табачная О.В.	61,1	64,6	62,7	53,8
Биология	Болотова Л.В.	55,8	56,1	56,9	51,1
История	Братухин Н.И.	62,2	62,2	61,5-	54,9
ИКТ	Муртазина И.Ф.	76,1	76	69,6	62,9
ИКТ	Бронникова Н.В.	78,8	76	69,6	62,9
Английский язык	Каравашкина Е.Ю.	69	79,1	79,3	72,2
Физика	Павлишина И.Н.	62,5	60	59,8	55,1
Обществознание	Братухин Н.И.	56,9	66,8	61,6	56,4

показателей по русскому языку, литературе, математике, истории, ИКТ, физике.



1	Альметьевский государственный нефтяной институт	3	5	5	2	1	2	14	2
2	Казанский Федеральный Университет	13	20	15	15	6	7	4	15
3	Казанский государственный энергетический университет	4	6	6	3	5	1	1	5
4	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	11	6	8	3	4	4	3	4
5	Казанский государственный технологический институт им. Туполева	0	1	1	2	5	5	4	2
6	Казанский государственный технологический университет им. Кирова	2	3	2	2	2	2	3	5
7	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина	3	4	1	2	5	6	7	0
8	Московский государственный строительный университет	7	4	3	5	3	8	5	0
9	МГИМО							1	0
10	Московский государственный университет имени Ломоносова	1	5	2	2	1	1	0	0

#### Распределение выпускников в вузах:

1. МГТУ им.Баумана - 2 человека
2. Российский университет дружбы народов – 1 человек
3. Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина – 1 человек
4. Московский Институт Электронной Техники (Национальный исследовательский Институт "МИЭТ") – 3 человека
5. Московский политехнический университет – 2 человека
6. Московский институт радиотехники, электроники и автоматики – 1 человек
7. Национальный исследовательский Московский государственный строительный институт – 1 человек
8. Московский государственный гуманитарный экономический университет – 1 человек
9. Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А.Тимирязева– 1 человек
10. Российский государственный университет правосудия– 1 человек
11. Московский государственный областной технологический университет– 1 человек
12. Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого – 3 человека
13. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет– 1 человек
14. Санкт-Петербургский горный университет – 3 человека
15. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет – 1 человек
16. Санкт Петербургский институт точной механики и оптики – 1 человек
17. Самарский государственный социально-педагогический университет– 1 человек

18. Самарский государственный университет путей сообщения – 1 человек
19. Самарский государственный технический университет – 3 человека
20. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева – 1 человек
21. Тольяттинский государственный университет – 1 человек
22. Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д. Ф. Устинова – 1 человек
23. Уфимский государственный нефтяной технический университет – 2 человека
24. Уфимский государственный авиационный технический университет – 1 человек
25. Национальный Исследовательский Томский Политехнический университет (ТПУ) – 1 человек
26. Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ) – 1 человек
27. Оренбургский государственный медицинский университет – 1 человек
28. Дальневосточный федеральный университет – 1 человек
29. Казанский государственный медицинский университет – 2 человека
30. Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана
31. КФУ – 15 человек
32. КГАСУ – 4 человека
33. КГЭУ – 5 человек
34. КНИТУ КАИ – 2 человека
35. КНИТУ КХТИ – 5 человек
36. АГНИ – 2 человека

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лица.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лица;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2020 – 2021 уч. году строилась следующим образом:**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет лицея, творческие методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация лицея:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методический совет лицея и творческие методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

**Педагогический совет лицея:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лица;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лица;

#### **1) Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.**

Учебный план лица обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В учебном плане на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования). В соответствии с Уставом, лицей работает в две смены: в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

#### **Начальное общее образование**

Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется через предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, иностранный язык, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОРКСЭ (4 классы) по программам Школа России. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах производится деление на две группы. Предмет «физическая культура» (3 час/нед) включает занятия плаванием (1 час/нед); курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Во 2 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 1 часом, в рамках которого изучается курс «Математика и логика», направленный на формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

В 3 и 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуального выбора, направлена на достижение планируемых результатов на уровне начального общего образования и представлена предметом «Информатика» (1 час/нед) в целях овладения основами компьютерной грамотности, формирования информационной и коммуникационной компетентности. При организации занятий по информатике в 3-4 классах производится деление на две группы.

При проведении занятий по родному языку и литературному чтению на родном языке производится деление класса на 2 подгруппы в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей обучающихся) на выбор родного языка: русский или татарский.

Учебный план 2020-2021 учебного года на уровне НОО выполнен полностью.

#### **Основное общее образование**

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ лицея №2. С этой целью, а также с целью сохранения профильности образовательного учреждения на уровне основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для расширенного изучения курса математики: 2 часа в 5 и в 6 классах, по 1 часу алгебры в 7, 8 и 9 классах; 1 час геометрии в 7 классах; 1 час физики в 8 классах, введение элективного курса «Математические основы информатики» в 9 классах, расширенного изучения биологии в 7 классах, и проведения специально разработанного элективного курса «Черчение» в 8 классах, целью которого является развитие творческих способностей учащихся и их практическая подготовка к последующей образовательной деятельности (см. таблицу ниже).

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать цели образовательных учреждений с углубленным изучением предметов для V - IX классов и ориентирован на формирование разносторонней социально активной личности и развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся. Для проведения занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике», «Родному языку», «Родной литературе», курсу «Математические основы информатики» - класс делится на 2 группы.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе и включён в обязательную часть учебного плана.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Предметы, курсы	Количество часов
5а,5б,5в,5г,5д	Математика	2
6а, 6б,6в,6г, 6д	Математика	2
7а,7б,7в,7г,7д	Алгебра Биология Геометрия	1 1 1
8а,8б,8в,8г	Алгебра Черчение Физика	1 1 1
9а,9б,9в,9г,9д	Алгебра Математические основы информатики	1 1

Учебный план ООО в 2020-2021 учебном году выполнен полностью.

### Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В лицее в 2020/2021 учебном году учащиеся 10-11 классов обучались по следующим профилям:

10-а,11а – технологический профиль (IT класс) и универсальный профиль (направление: автодело)

10-б, 11 - б - естественнонаучный (физико-химический) профиль, направление: физико-геологическое и медицинское

10-в, 11-в - естественнонаучный (физико-математический) профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10 –а, 11 –а классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10-б, 11-б - классах профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.

В 10-в, 11-в – классах профильными предметами являются: математика, физика, химия.

Учебный план для 10-х и 11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. На основании письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-204/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования") во всех 11 классах введён предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана.

Элективный курс «Индивидуальный проект» включён в обязательную часть учебного плана и позволяет учащимся на примере собственного учебного проекта или учебного исследования, выполняемое обучающимся в рамках нескольких учебных предметов, продемонстрировать навыки в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для усиления естественно-математической направленности учебного процесса в профильных классах увеличено количество часов на выполнение практических и лабораторных работ по физике и химии: в параллели 10-11 классов – 4 часа.

При изучении ряда предметов учебного плана, таких как иностранный язык, информатика, ОБЖ, физическая культура, осуществляется деление класса на 2 группы.

Учебный план 10 и 11 универсального и технологического профиля адаптирован с учётом специфики учебного заведения: в качестве профильного предмета добавлен предмет «физика»; на изучение профильных учебных предметов Технология («Автодело») и «Информатика» отведено 4 часа в неделю; «Математика» изучается в объёме 6 часов на углублённом уровне. Для изучения элективного курса «Робототехника» в 10 IT -классе и предмета «Информатика» в 11-технологическом классе выделяется 2 часа за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Практическая подготовка по курсу Технология («Автодело») ведётся за счёт часов дополнительного образования на добровольной основе во внеурочное время в количестве 30 часов.

Профильными предметами для 10 и 11 классов естественнонаучного (физико-химического) профиля являются физика, химия и математика и биология. Учебный предмет «Индивидуальный проект», в соответствии со своей специализацией (физико-геологическое направление и медицинское направление), делится на 2 подгруппы. Помимо этих предметов добавлены предметы «Информатика» и «География», изучаемые на базовом уровне.

Профильными предметами в 10 и 11 классах естественнонаучного (физико-математического) профиля являются «Физика», «Математика» и «Химия». За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные предметы и элективные курсы «Информатика», «Черчение», «Технология решения стереометрических задач», востребованные выпускниками лицея. Также проводится расширенное изучение математики (добавлен 1 час в неделю) и базовый курс географии. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Предметы, курсы	Количество часов
10А	Химия	2
	География	1
	Робототехника (технологический профиль)	-/2
	Информатика (универсальный профиль)	2/-
10Б	Информатика	2
	География	1
10В	Информатика (естественнонаучный профиль)	2
	География	1
	Математика	1
	Технологии решения стереометрических задач (естественнонаучный профиль)	1

Класс	Предметы, курсы	Количество часов
11А	Химия	2
	География	1
	Робототехника (технологический профиль)	-/2
	Информатика (универсальный профиль)	2/-
11Б	Информатика	2
	География	1
11В	Информатика	2
	География	1
	Математика	1
	Черчение	1

Учебный план среднего общего образования в 2020-2021 учебном году выполнен полностью.

## 2) Система дополнительного образования в лицее

Ведущую роль в организации свободного времени обучающихся выполняет система дополнительного образования.

В лицее работа 53 кружка осуществляется на основе годовых планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором лицея, с учетом возрастных особенностей обучающихся по следующим направленностям:

- художественное
- социально-педагогическое
- техническое
- естественно-научное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

Среди 1228 обучающихся лицея 765 (61,9%) учеников занято кружковой деятельностью в лицее, 760 человек – в кружках учреждений дополнительного образования города, что составляет 63,2% от общего числа.

Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Педагоги, руководители объединений дополнительного образования, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и эстетического развития личности. Решению задач эстетического воспитания служат занятия в вокальных и хореографических кружках под руководством педагогов дополнительного образования Томаровой А.Д., Шириевой Н.Ф.

Школа предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В школе составлена программа внеурочной деятельности, которая представлена различными формами работы: кружковая деятельность, экскурсии, походы, праздники, конкурсы и соревнования и др.

### 3) Внеурочная деятельность в лицее

В 2020 – 2021 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в лицее не претендует быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы лицея. В лицее выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности лицей использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя –предметники, социальный педагог, психологи. Преимущества её в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства и организационном единстве всех структур. Регулярная внеурочная деятельность – это регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время. Это прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.п. К регулярным внеурочным занятиям также относятся классные часы, занятия ГПД.

Нерегулярная внеурочная деятельность. Традиционно внеурочная деятельность в лицее представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, олимпиады, сборы, слёты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, встречи с интересными людьми и т.д. Эти формы деятельности не являются регулярными, но тоже планируются лицеем.

**Эффективность** деятельности лицея, направленной на получение бесплатного общего образования, подтверждается индикативными показателями результатов этой деятельности.

Отчёт по предметным олимпиадам 2020-2021 учебный год												
предмет	школьный этап			муниципальный			республиканский			всероссийский		
	кол-во учащихся	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во учащихся	кол-во призеров	количество победителей	кол-во учащихся	кол-во призеров	количество победителей	кол-во учащихся	кол-во призеров	количество победителей
литература	135	13	14	17	3	3	3	2		0	0	0
русский язык	734	40	9	15	6	2	6	3	0	0	0	0

математика	731	34	3	26	12	5	7	4	0	0	0	0
татарский язык	516	21	11	19	5	0	1	1	0	0	0	0
физика	314	5	3	7	0	2	2	2	0	1	1	0
информат	8	6	2	8	3	0	3	0	0	0	0	0
химия	104	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
история	612	22	6	8	1	0	0	0	0	0	0	0
обществоз	92	5	27	5	1	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	31	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
география	256	41	9	9	2	0	1	1	0	0	0	0
биология	148	30	1	10	4	0	2	0	0	0	0	0
геология	57	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0
экология	221	40	5	9	2	0	2	2	0	0	0	0
Англ.язык	734	31	6	15	3	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	517	55	2	5	2	0	2	2	0	0	0	0
физкультура	734	24	17	18	5	2	9	8	0	1	1	0
технология	209	15	3	2	1	0	2	1	0	0	0	0
МХК	58	6	4	9	1	0	0	0	0	0	0	0
право	43	1	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0
Мордовский яз	6	5	1	3	1	2	2	1	0	0	0	0

**Статистическая информация по победителям и призерам предметных олимпиад, проводимых по линии МОиН РТ и РФ**

УРОВЕНЬ	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014--2015	2015--2016	2016--2017	2017 -- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
муниципальный и региональный	56	48	55	53	56	62	61	69	65	60	69
Республиканский	11	9	8	11	13	20	26	19	21	21	28
всероссийский	2	1	1	1	3	2	-	4	4	2	2

**Победители и призеры предметных республиканских олимпиад и республиканских этапов всероссийских олимпиад школьников 2020/2021**

Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Учитель
ОБЖ	Закирова	Наиля	3	Афанасьева М.М.
Право	Мингазов	Айнур	9	Братухин Н.И.
Математика	Сабирова	Диана	5	Валишина А.М.
Математика	Васильев	Степан	5	Газисова Е.А.
русский язык	Парамонова	Дарья	8	Галлямова Н.В.
Математика	Сахабиев	Зуфар	4	Гиматдинова Р.Н.
Физич.культура	Кандратьева	Кристина	8	Григорьева О.Ю.
Физич.культура	Трофимова	Ангелина	9	Григорьева О.Ю.
Физич.культура	Тюр	Ульяна	10	Григорьева О.Ю.
Физич.культура	Антонова	Яна	10	Григорьева О.Ю.
Физич.культура	Болгова	Полина	11	Григорьева О.Ю.
Технология	Мусин	Марат	10	Дунаев В.А.
Физич.культура	Ахметов	Наиль	11	Иванников И.А.
мордовский язык	Гусева	Арина	10	Иванова Р.М
Экология	Галимов	Рустам	10	Иванов Г.А.

Экология	Багаев	Артур	8	Иванникова О.В.
литература	Галиев	Фарид	10	Казакова С.М.
русский язык	Шихабутдинова	Ума	6	Казакова С.М.
математика	Деканоидзе	Михаил	9	Кудряшова Н.В.
русский язык	Мингазова	Аделина	5	Латыпова С.Р.
татарский язык	Ахадова	Айгун	10	Невметуллина Г.Ф.
физика	Деканоидзе	Михаил	9	Павлишина И.Н.
физика	Гараева	Аделя	11	Павлишина И.Н.
ОБЖ	Буравова	Арина	4	Павлова С.В.
география	Вартанян	Малик	9	Солдаткина Л.Н.
Физич.культура	Лысенков	Никита	10	Цьопкало С.А.
Физич.культура	Авсейко	Аркадий	10	Цьопкало С.А.
литература	Вечкитов	Кирилл	9	Ягафарова Н.М.

**Призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021:**

<b>Гараева Аделя</b>	<b>11</b>	<b>Физика</b>	<b>Павлишина И.Н.</b>
<b>Болгова Полина</b>	<b>11</b>	<b>Физкультура</b>	<b>Григорьева О.Ю.</b>

Занимаясь научно-исследовательской работой, учащиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически. Составляют доклад по теме, изучают методику научно-исследовательской работы. Проводя экспериментальную работу, учащиеся анализируют результаты наблюдений, готовят доклады на научную конференцию и выставки научно-технического творчества. Такая научная подготовка, позволяет учащимся сделать осознанный выбор жизненного пути с учетом своих склонностей и особенностей характера. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков, воспитанию обучающихся осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.д., которые широко внедряются в практику работы педагогов лицея как на уроках, так и на занятиях НОУ «Эврика».

Занятия научно-исследовательской работой со школьниками:

- помогают ему определить свои склонности (и способности) для выбора своей будущей деятельности;
- предоставляют ему все условия для развития своих способностей, укрепления и углубления знаний и навыков в выбранном (ых) предмете (ах) на всех этапах обучения;
- сводят к минимуму негативные факторы (если таковые будут при этом существовать) при переходе из школы в вуз, обеспечивает дополнительное обучение студентов на младших курсах;
- ускоряют процесс формирования из него будущего ученого или специалиста- профессионала самой высокой квалификации.

Проводимая в данном направлении работа доказала свою эффективность, поэтому в текущем учебном году призёрами и победителями муниципальных и республиканских научно-практических конференций стали:

**Итоги муниципальной конференции «Открытие»**

№ п/п	Тема проекта (исследования)	Фамилия, имена призеров	Место
1.	Признаки делимости натуральных чисел	Павлишина Арина	лауреат
2.	Двигатели внутреннего сгорания: будущее есть	Валеев Руслан	2
3.	Изучение педобионтов дубрав Бугульминского района Республики Татарстан	Галимов Рустам	1
4.	Содержание витамина С в разных сортах яблок	Митяшкина Ирина	лауреат
5.	Ферментативная активность лекарства «Мезим»	Табачная Дарья	1
6.	Сфера услуг города Бугульмы	Губайдуллин Рустам	1
7.	Исследование численности населения города Бугульмы	Нагорнова Виктория Бородина Дарья	2
8.	Знать географию - значит победить	Аминова Розалина Гайфуллина Екатерина	3

9.	К изучению состояния дубрав Бугульминского района РТ с различной степенью антропогенной нагрузки	Багаев Артур	3
10.	Влияние английского языка на современное общество	Ухандеева Ксения	лауреат
11.	Некняжеские дети в русской и европейской литературе	Барциковская Софья	3
12.	Два фильма – одна судьба	Дубровина Полина	лауреат
13.	Способы словообразования имен прилагательных в английском языке	Гиздуллина Эльвира	3
14.	Прозвища городов Великобритании	Полькина Елизавета	лауреат
15.	Светильник в технике «Джутовая филигрань»	Наумова Виктория	лауреат
16.	Театральное искусство: от античности до наших дней	Болотов Андрей ,Игнатъев Кирилл	2

**Итоги республиканских, всероссийских и международных НПК и конкурсов:**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование НПК или конкурса, результат (диплом 1 степени, победитель, призер, гран-при, другое - по диплому или приказу МОиНРТ, Минпросвещения России)	Ф.И.О. педагога полностью, должность
1)	Латыпов Радель	2 В класс	Победитель XIII открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф.Морозова	Биктагирова Г.А.
2)	Чакушин Данияр	2 А класс	Победитель XIII открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф.Морозова	Дубровина Е. В.
3)	Тиханов Данил	4 Б класс,	Победитель XIII открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф.Морозова	Яруллина Г. Ф.
4)	Давлетханова Малика	2 А класс	Призёр XIII открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф.Морозова	Дубровина Е. В.
5)	Хабибуллина Зарина, Вашарин Мирон, Мехеева Варвара	3 Б класс	Призёры XIII открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им.С.Ф.Морозова	Черникова И. С., Жилина Е. М.
6)	Осипов Павел, 10 класс, Салахов Эрик, 10 класс и Лукашов Даниэль, 8 класс Владислав Тарасов 8 класс	Серебряные призёры	регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан по компетенции "Мобильная роботехника"	Педагог: Дмитриев С.А.
7)	Гатауллина Азалия (по компетенции "Аддитивное производство" ) Ваганова Кристина (по компетенции "Малярные и декоративные работы")	11 класс	Победители финала VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia	

8)	Кашапов Тигран Саттаров Айдар	9 класс, класс	8	Победители VII Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного» в г.Санкт-Петербурге	Бронникова Н.В.
9)	Кашапов Тигран Саттаров Айдар	9 класс, класс	8	Победители Регионального конкурса исследовательских работ обучающихся 8-11 классов «Исследователь»	Бронникова Н.В.
10)	Кашапов Тигран Саттаров Айдар	9 класс, класс	8	VIII региональная НПК «Школьники – науке XXI века», Диплом 2 степени	Бронникова Н.В.
11)	Сабирова Диана	5 класс		Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения», диплом III степени	Валишина А.М.
12)	5 команд учащихся	4-7 классы		I Республиканская командная математическая игра «Абака» среди 5-х классов, Диплом 1 и 2 степени	Стратилатова Т.В. Валишина А.М. Газисова Е.А., Вогнерубова Е.В., Кудряцова Н.В. Мальцева И.Ф., Журавлёва Т.А.
13)	Гареева Аделя	11 класс,		60 выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, диплом 3 степени по математике	Валиева В.З.
14)	Деканоидзе Михаил	9 класс,		Инженерная олимпиада школьников по физике, диплом 1 степени	Павлишина И.Н.
15)	Гараева Аделя	11 класс,		Отраслевая олимпиада школьников по физике «Росатом», диплом 1 степени	Павлишина И.Н.
16)	Сабирова Диана	5 класс,		VI Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского, диплом III степени	Валишина А.М.
17)	Кашапов Тигран	9 класс,		XXIII Международный конкурса научно-технических работ школьников «Старт в науку», диплом III степени	Бронникова Н.В.
18)	Командный зачет	10а класс		зональный этап республиканского конкурса по автомногоборью среди юношей и девушек, посвящённый 85-летию Госавтоинспекции, 3 место	Баклыков С.В,
19)	Рахимова Сабина	7 класс		Республиканский Конкурс "Дорога Без Опасности ", Диплом 3 место	Пешкова М.А.
20)	Ахадова Айгун	10 класс		VIII международная олимпиада по татарскому языку, победитель	Невметулина Г.Ф.
21)	Саттаров Айдар	8 класс		Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь в	Невметулина Г.Ф.

			научном поиске» - «Яшьләр фәнни эзләнүдә», сертификат	
22	Ширинова Айсель, Габдрахманова Айгуль	7 класс 10 класс	V Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека Диплом, 3 место Диплом, 2 место	Невметулина Г.Ф.
23	Барциковская Софья	7 класс	V Республиканская филологическая научно-практической конференции имени Ярослава Гашека «Юный филолог», Диплом II степени	Щербинина С.А.
24	Барциковская Софья	7 класс	I Всероссийская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», Диплом III степени	Щербинина С.А.
25	Барциковская Софья	7 класс	Научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого - 2021 г, Диплом I степени	Щербинина С.А.
26	Ильин Тимофей	6 класс	Республиканский конкурс чтецов «В мире литературных мыслей», посвященный Году родного языка, Диплом II степени	Карсакова Э.Б.
27	Щербакова Дарья	6 класс	Республиканский конкурс чтецов «В мире литературных мыслей», посвященный Году родного языка, Диплом II степени	Карсакова Э.Б.
28	Галиев Фарит	10 класс	V Республиканская филологическая научно-практической конференции имени Ярослава Гашека, Диплом I степени	Казакова С.М.
29	Галиев Фарит	10 класс	Республиканская конференция исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения», Диплом I степени	Казакова С.М.
30	Галиев Фарит	10 класс	Победитель республиканского лингвистического форума «Вечный язык» посвященный творчеству У.Шекспира	Нуруллина Д.И.
31	Галимов Рустам	10 Б	XXVII Поволжская научная экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева. Диплом за II место XVIII региональная научно - практическая конференция "Школьники - науке XXI века". Диплом I степени	Иванов Г.А.
32	Сайфуллина Аида	10 Б	Призёр в личном первенстве X турнира юных биологов Республики Татарстан в онлайн - формате. Диплом III степени	Иванникова О.В.
33	Замалетдинов Роман, Лутфуллин Роман	10 Б	III научно - практическая конференция "Мой первый шаг в науку". Диплом за научную значимость XVIII региональная научно - практическая конференция "Школьники - науке XXI века". Диплом III степени	Иванов Г.А.

34	Багаев Артур	8 класс	Поволжская экологическая конференция школьников имени А.М.Терентьева, диплом III степени	научная конференция имени А.М.Терентьева, диплом III степени	Иванникова О.В.
35	Миргалимова Аделя	8д класс	(Диплом победителя) в Открытой Республиканской конференции исследовательских работ школьников «Ecology. Краеведение. Туган Як»	в Открытой Республиканской конференции и проектных работ школьников «Ecology. Краеведение. Туган Як»	Скитина Л.Н.

На основании проведенного мониторинга творческих и образовательных достижений можно сделать вывод о реализации в лицее системы работы по данному направлению. Созданы условия по выявлению и развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Анализ осуществляемой работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся в лицее свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на:

- обеспечение преемственности в работе педагогов начального общего, основного общего и среднего общего образования в вопросе интеллектуально-творческого развития учащихся;
- разработку индивидуальных программ обучения учащихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена с учётом психологических особенностей и ликвидации возможных перегрузок;
- внедрение адекватных методик и форм подготовки к олимпиадам, основанных на технологиях личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения, с учётом психолого-возрастных особенностей детей;
- повышение квалификации педагогов лицея в вопросах организации работы с одарёнными детьми.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ		ШТАТНЫЕ
Всего:		80
Возрастной состав педагогических работников:		
моложе 25 лет		2 (2,5%)
от 25 до 35 лет		6 (7,5%)
от 35 лет до 55 лет		65 (80%)
старше 55 лет		7 (8,7%)
Распределение кадров по педагогическому стажу:		
менее 3 лет		1 (1%)
от 3 до 5 лет		4 (4,5%)
от 5 до 10 лет		4(4,5%)
от 10 до 20 лет		21 (27%)
более 20 лет		50 (60,2%)
высшая категория	37 педагогов	<b>43,5 %</b>
I категория	34 педагога	<b>40%</b>
соответствие ЗД	10 педагогов	<b>11,7</b>
не имеют категории	4 педагога	<b>4,7</b>

Курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги, ИТ в учебном процессе применяют – 69 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 58. Руководство опытно-экспериментальной деятельностью по введению обновлённых ФГОС осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом данных о реальном уровне готовности педагога к экспериментальной деятельности, полученных в ходе анкетирования и бесед с педагогами.

### Динамика использования образовательных технологий педагогами лицея

Образовательные технологии	Количество педагогов, использующих образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности							
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Технология развивающего обучения	50%	67%	78%	75%	78%	82%	85%	86%
Активные формы обучения:								
• игровые технологии;	55%	60%	71%	67%	69%	62%	52%	49%
• технология развития критического мышления	0	0%	5%	3%	10%	12%	0%	15%

• обучение на основе «учебных ситуаций»	61%	67%	78%	81%	86%	80%	75%	64%
• дискуссия;	43%	51%	59%	56%	64%	58%	44%	55%
Метод проектов	35%	58%	64%	75%	95%	100%	100%	100%
Проблемное обучение	17%	24%	30%	42%	62%	68%	69%	85%
ИКТ-технология	70%	86%	94%	100%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с ответами на вопросы анкеты была построена система методической работы.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. На уровне лица данная деятельность осуществлялась через:

- организацию работы педагогического коллектива над методической темой;
- самообразовательную деятельность учителей по методической теме;
- обеспечение учителей рекомендациями по содержанию и организации методической работы по ФГОС
- посещение и взаимопосещение уроков;
- оказание методической помощи при организации внеклассных мероприятий, уроков, в составлении докладов, презентаций, творческих отчетов, лекций.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### Общая характеристика:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	1045	2410	46389
из него:			
учебники	982	1704	18480
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	59	527	15008
справочный материал	4	179	12820
Печатные издания	1045	2410	46308
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	81

Организуют работу библиотеки 2 работника. Сомова Нина Петровна - заведующая библиотекой, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы - 39 лет, стаж работы библиотекарем - 35 лет, в данной школе - 32 года. Макарова Людмила Александровна - библиотекарь, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы - 25 лет, библиотечный стаж - 25 лет.

Режим работы библиотеки - с 8.00 до 17.00, в субботу с 8.00 до 14.00, перерыв на обед с 11.30 до 12.30 с одним выходным днём (воскресенье).

Библиотека работает по плану, утверждённому директором лица.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1 классов - 60; учащиеся 2 классов - 119;
- учащиеся 3 классов - 105; учащиеся 4 классов - 56;
- учащиеся 5 классов - 106; учащиеся 6 классов - 114;
- учащиеся 7 классов - 75; учащиеся 8 классов - 74;
- учащиеся 9 классов - 111; учащиеся 10 классов - 85;
- учащиеся 11 классов - 75; прочие (учителя и другие читатели) - 55.

Всего за учебный год обслуживалось 1035 читателей: учащихся - 980.

Число посещений - 11628 (учащиеся - 11179, прочие - 449).

Объём книговыдачи - 11541 экземпляр.

Посещаемость – 11,2.

Читаемость – 11,2.

Вели учет посетителей читального зала, Интернета и работы с компьютерами – 2388. Но в сравнении с прошлым годом этот показатель уменьшился на 2509.

Количество читателей по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 59 человек.

Объём книговыдачи увеличился на 2307 экземпляров, число посещений библиотеки увеличилось на 3034 раз по сравнению с прошлым учебным годом. Дети больше внимания уделяют компьютерам, посещают

Интернет в образовательных целях, читают книги в электронном формате и просто сидят в читальном зале, просматривая периодические издания, выполняя домашнее задание, общаясь с друзьями.

В течение года постоянно ходили в филиал к первоклассникам, второклассникам и третьеклассникам обменивать книги, что послужило увеличению посещений и книговыдачи. Каждую четверть подводили итоги чтения для начальной школы и для основной школы в школьной библиотеке и вывешивали результаты в филиале и в читальном зале библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, изданиями на электронных носителях. Литература по школьной программе физически изношена и фонд практически не пополняется. Нам приносят книги наши читатели, но нужной литературы очень мало. Ежегодно проводим акцию «Подари книге вторую жизнь», приурочивая ее к месячнику школьных библиотек и Неделе детской книги (59 книг). Учащиеся лица и учителя имеют возможность бесплатного пользования книгами в системе ЛитРес. Школа

Книжный фонд на 1.06.2021 года составляет - 27828 экземпляров, из них на татарском языке - 4333 экземпляра.

Фонд учебников составляет - 18461 экземпляр, из них региональных – 3927 экземпляров. В течение учебного года поступило 1391 экземпляр списано 1187 экземпляров.

Фонд электронных изданий составляет - 77 экземпляров.

Выписывали 20 наименований газет и журналов.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги (основного фонда, учебников, электронных изданий);
- картотека учебников;
- журнал регистрации периодических изданий;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК, учебники по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся работа с каталогами, картотеками на бумажных носителях и в электронной форме, продолжаем работать с ЭФУЛ. С 2016-2017 учебного года наша библиотека работает с автоматизированной системой «Руслан» и «ЛитРес» (формируется каталог, производится выдача и сбор книг через штрих-коды, выдаются книги в электронной форме).

В электронный каталог внесено 5260 названий, присвоен штрих-код – 4320 книгам. Количество зарегистрированных в электронной библиотеке – 1653; количество книговыдач по штрих-коду – 13880.

В системе «ЛитРес» зарегистрировано 761 читатель, активных – 344, с книгами на руках – 151.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением об информационно-библиотечном центре (ИБЦ) лица". Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, работают на компьютерах, имеют возможность выхода в Интернет, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ежедневно заполняется "Дневник работы", в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о проведённых мероприятиях. Ведутся: "Тетрадь учёта выхода в Интернет", "Тетрадь учёта посетителей читального зала и работы на компьютерах".

Без участия библиотеки не проходит ни одно школьное мероприятие. Мы оказываем помощь в подборе материалов к мероприятиям, принимаем участие в их подготовке и проведении. В библиотеке проходят классные часы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки и различные мероприятия, проводимые совместно с классными руководителями, учителями.

В начале учебного года проводились библиотечные уроки для учащихся 5-х классов, так как дети переходят в основное здание лица из филиала и прогимназии. Регулярно проходят библиотечные уроки в 4-х классах по теме: "Элементы книги. Справочный аппарат книги". Совместно с учителями начальной школы и языковедами проводим уроки внеклассного чтения.

В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- уроки чтения с остановкой рассказов на нравственные темы, посвященные войне (В. Осеева "Бабка" (5 классы), Ю. Яковлев "Рыцарь Вася" (5 классы), П. Кренев "Беляк и Пятнышко" (8, 9 классы), "Дядя Вася", В. Каверина "Русский мальчик" (8, 9 классы), "Самое необходимое" (8 классы), А. Лиханова "Девочка, которой все равно" (8 классы), "Мальчик, которому не больно" (8 классы);
- "Посвящение в читатели" для первоклассников;
- "Мужество останется в веках" – мероприятие, посвященное 115-летию Мусы Джалиля – 10-е классы;
- урок мужества - просмотр фильма: "28 панфиловцев"; - 8Б класс;

- библиотечные уроки: "Автоматизированная система Руслан", "ЛитРес" для 4-х и 5-х классов;

В октябре прошел месячник Школьных библиотек во время, которого библиотекари проводили экскурсии по библиотеке, игры по сказкам, конкурсы рисунков, плакатов и сочинений о библиотеке, книге, организовывали книжные выставки.

В рамках года народного единства в Республике Татарстан совместно с учителями родного языка организовывали книжные выставки, различные мероприятия (беседы, просмотр фильмов, викторины).

Выступление на заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей, ОСА, педсоветах, совещаниях при директоре по различным вопросам. Регулярно посещали семинары и совещания для библиотекарей школ города и района, педчтения. Принимали участие в вебинарах.

Проводились беседы о сохранности книг, с должниками, Акция «Чистый учебник» (1-4 классы). Организовывали книжные выставки, посвященные различным датам и темам (77).

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Лицей занимает два здания, которые расположены на самостоятельных земельных участках общей площадью 3 га, с расстоянием от зданий до красной линии не менее 25 м, что соответствует гигиеническим требованиям к планировке и застройке городских поселений. Территория зданий лицея ограждена забором высотой 1,5 м и зелеными насаждениями, которые занимают около 50% площади участков. Здание и оборудование лицея, его территория соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.2.782-02 (о чем свидетельствует акт проверки готовности лицея на 2017-2018 учебный год). Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. Мастерские и автоклассы размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. 3 кабинета информатики прошли лицензирование и имеют сертификат соответствия требованиям. При кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актный зал лицея рассчитан на 170 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций и бутафории. На каждом этаже лицея имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

Библиотека находится на 1 этаже в специальном пристрое, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам. Библиотека лицея участвовала во Всероссийском конкурсе по экологическому воспитанию школьников и заняла 3 место.

На 1 этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы расположены вдали от учебных помещений, оборудованы дверьми без запоров.

Базовая начальная школа располагается в здании бывшего детского сада, приспособленного под школьное. Учебные классы находятся на двух этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха, отделенную от рабочей зоны живой зеленой изгородью. В каждом классе есть умывальники, туалеты для мальчиков и девочек, установки для экологически чистой питьевой воды. В здании есть спортивный зал, медицинский кабинет, комната игр для детей. Для проведения динамических пауз и игровых занятий на территории школы имеются асфальтированные широкие дорожки вокруг здания школы и зеленые уголки.

В зданиях лицея и начальной школы имеются оборудованные медицинские кабинеты, кабинеты психолога. Работает школьный бассейн. Был отремонтирован зал лечебной физкультуры, подсобное помещение медицинского кабинета, заменена сантехника медкабинета. Проведен ремонт на кухне филиала лицея. Книгохранилище библиотеки лицея, пришедшее в негодность из-за постоянного протекания крыши, также было капитально отремонтировано. Помимо этого, был произведен ремонт объектов, находящихся на территории лицея: отреставрирован пришкольный тир, заменена ограда малого пришкольного участка на забор из металлического сайдинга, произведена покраска заборов, обустроена площадка для сбора мусора в филиале лицея.

### Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>1234</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>458</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>613</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>163</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	96,4%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	85,7%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/10,2%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950человек/76,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	356человек/28,8%
1.19.1	Регионального уровня	285человек/23%
1.19.2	Федерального уровня	162человек/13,1%
1.19.3	Международного уровня	51 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	164человек/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	163человек/13,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66человек/82,5%
1.29.1	Высшая	37человек/46%
1.29.2	Первая	34 человек/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/7,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1234 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, приведенных в таблице указывает на стабильность функционирования образовательной организации. На это указывают результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, количество призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад.

Качество образования и результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на протяжении многих лет остается высоким благодаря профессионализму, опыту и систематическому повышению квалификации педагогического коллектива МБОУ лицей №2. В лицее созданы необходимые условия для развития потенциала каждого обучающегося. Библиотека и читальный зал оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером. Всем обучающимся (100%) предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в связи с увеличением классов и учеников несколько уменьшилась и составляет 3 кв.м.